

**Аннотация к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №159 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

Настоящая Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 159 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее - Программа) разработана на основе нормативно-правовых документов, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, вариативных и парциальных коррекционных программ для детей с нарушениями речи, Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 159» (далее Организация), а также разработок отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа является документом, регламентирующим организацию образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности, и предназначена для специалистов, работающих в данных группах.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АОП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет) с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно- развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно- двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого- педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-

развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого - педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- 1) международными правовыми актами:
 - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
 - Декларация прав ребенка (принята Резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
- 2) Законами Российской Федерации и документами Правительства Российской Федерации:
 - Конституция Российской Федерации ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 30, 32, 33
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.);
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
 - Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Документ направлен на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).
- СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях»;
- 3) Региональными законодательными актами:
 - Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- 4) Уставом МБДОУ и другими нормативными локальными актами, в том числе Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 159»,
- 5) Разработки отечественной педагогической науки.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы МБДОУ использовались комплексные образовательные программы, соответствующие ФГОС ДО:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. – [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>;
- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (электронный ресурс);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под ред. проф. Л.В.Лопатиной (электронный ресурс);
и парциальные образовательные программы:
 - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»,
 - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни»,
 - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.1., первый год обучения, старшая группа, М.,
 - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа,
 - Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, а также методические и научно-практические материалы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет является частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 159». Эта часть Программы, которая формируется участниками образовательного процесса и составляет 40% общего объема Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 159». Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

О требованиях к условиям реализации Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

В Программе описаны условия её реализации, обеспечивающие полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из этого, описаны особенности, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия реализации программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов образовательного учреждения и семей воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Документ направлен на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).
-СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- обеспечивает реализацию различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Требования к кадровому составу:

- соответствуют действующим квалификационным характеристикам,
- к педагогическим работникам, реализующим Программу, - обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Требования к материально-техническим условиям:

- оборудование, оснащение (предметы, оснащенность помещений, учебно-методический комплект отвечают требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы).

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- финансовое обеспечение обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса;

О требованиях к результатам освоения Программы:

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка) дошкольного образования:

- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического мониторинга.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

О требованиях к работе с родителями:

В Программе подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОУ с семьёй.

Одним из принципов построения Программы является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей.

В Программе МБДОУ большое внимание уделяется формам взаимодействия с родителями, которые направлены на:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
8. Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».
10. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536);
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»;
12. Письмо Министерства образования РФ от 16.01. 2002 г. № 03-51 ин /23-03 « Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
13. Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
14. Примерное положение «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (утверждено распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75);
15. Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2020 г. № ДГ – 2210/07);
16. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
17. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 159» с включением Рабочей программы воспитания.

Перечень литературных источников

- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Жукова Н.С., Мастикова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968; Логопедия. / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., «Просвещение», 1989г.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006 (электронный носитель).
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, (электронный носитель), 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000;
- Бикмаева Г.И. От лепетных слов – до стихов. Речевой тренажер для неговорящих детей. Ч. 1 – Казань, 2016. – 60 с. 2006, (электронный носитель); Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2009. – 64 с.
- Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: методическое пособие / сост. И.Ю.Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 224 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект.– М.: ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект.– М.: ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект.– М.: ГНОМ и Д, 2009. – 160 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе: учебно-методический комплект.– М.: ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы: учебно-методический комплект.– М.: ГНОМ и Д, 2019. – 32 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы: учебно-методический комплект.– М.: ГНОМ и Д, 2019. – 32 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе: учебно-методический комплект. I период обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе: учебно-методический комплект. II период обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе: учебно-методический комплект. III период обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2009. – 160 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе: учебно-методический комплект.– М.: ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы: учебно- методический комплект.– М.: ГНОМ и Д, 2019. – 32 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы: учебно- методический комплект.– М.: ГНОМ и Д, 2019. – 32 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы: учебно- методический комплект.– М.: ГНОМ и Д, 2019. – 32 с.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2007. – 120 с.
- Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2004. – 96 с. Иншакова О.Б.Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998. – 80 с.
- Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет / авт. сост. Е.В.Мазанова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 170 с.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2019. – 48 с.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Съ, Зъ у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2019. – 32 с.

- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Щ, Ж у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2019. – 32 с.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2019. – 32 с.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Л у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2019. – 32 с.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков ЛЬ у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2019. – 32 с.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Р у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2019. – 48 с.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков РЬ у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2019. – 48 с.
- Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Литера, 2009. – 96 с.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Литера, 2011. – 32 с.
- Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996. – 384 с.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – М.: ГНОМ и Д, 2014. – 48 с.
- Мазанова Е.В. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – М.: ГНОМ и Д, 2014. – 31 с.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – М.: ГНОМ и Д, 2014. – 56 с.
- Мазанова Е.В. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – М.: ГНОМ и Д, 2014. – 32 с.
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). 2-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 48 с.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2019. – 80 с.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 80 с.
- Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. – СПб.: Библиополис, 1997. – 224 с.
- Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л - ЛЬ. Звуки Р – РЬ. – СПб.: Библиополис, 1997. – 152 с.
- Тимонен Е.И. Туголайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий. – СПб.: Детство-пресс, 2002. – 80 с.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. 3-е изд. испр. – М.: Гном, 2017. – 48 с.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. 3-е изд. испр. – М.: Гном, 2017. – 32 с.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. 3-е изд. испр. – М.: Гном, 2017. – 32 с.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. 3-е изд. испр. – М.: Гном, 2017. – 32 с.

Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: учебное пособие / сост. Г.В.Чиркина, 3-е изд-ие. – М.: Просвещение, 2010. – 272 с.

Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная пресса, 2002– 32 с. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно- методическое пособие. – М.:ГНОМ и Д, 2000. – 128 с.

Перечень литературных источников и пособий

При разработке и реализации Программы использовались следующие источники:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т С. Комаровой, М. А. Васильевой – Москва: Мозаика-Синтез, 2019.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

«От рождения до школы» Программа и методика 3-4 года/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т С. Комаровой, М. А. Васильевой – Москва: Мозаика-Синтез

«От рождения до школы» Программа и методика 4-5 лет/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т С. Комаровой, М. А. Васильевой – Москва: Мозаика-Синтез

«От рождения до школы» Программа и методика 5-6 лет/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т С. Комаровой, М. А. Васильевой – Москва: Мозаика-Синтез

«От рождения до школы» Программа и методика 6-7 лет/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т С. Комаровой, М. А. Васильевой – Москва: Мозаика-Синтез

Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду.

Учебно-методическое сопровождение к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (в помощь педагогам)

Методические пособия:

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина – Москва: Мозаика-Синтез

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина – Москва: Мозаика-Синтез

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина – Москва: Мозаика-Синтез

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная группа (6-7 лет)/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина – Москва: Мозаика-Синтез

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно- тематическим планированием).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Методические пособия

Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительная группа 6-7 лет.
Шорыгина. Сказки-подсказки. Трудовые сказки. Сказки и беседы с детьми о профессиях.
Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. – Волгоград: Учитель.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет.
Баронова В.В. Профессии: интегрированные занятия для детей 6-7 лет.
Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации <https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/>

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Белая К. Ю. Основы безопасности 3-4 года: Комплект для оформления родительского уголка в ДОУ.

Белая К. Ю. Основы безопасности 4-5 лет: Комплект для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для занятий с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Обучающие карточки»: «Безопасность дома и на улице», «Уроки безопасности».

Демонстрационные плакаты

: «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения», «Чистота-залог здоровья»

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шапиро. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (6-7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с порослями»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа, 2018

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа, 2018

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа, 2018

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа, 2018.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Удлинение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Золотая хохлома».

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям младшая группа: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям средняя группа: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям старшая группа: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям подготовительная группа: 6-7 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Харченко Т.Е.. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Профилактика и коррекция нарушений речи

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. Издание 3-е переработанное в соответствие с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2019.
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»

Этно-национальная региональная составляющая (вариативная часть)

Соенеч – Радость познания: региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова. - Казань: Магариф – Вакыт, 2016.

Зарипова З.М. и др. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие. – Казань: «ХЭТЕР», 2018.

Балаларга жырлар һәм уеннар (Песни, игры для детей) / Л.Давлетшина. – Казан: Татар.кит.нэшр., 2016.

«Ин матур сүз»/ К.В. Закирова. – Казан: Татар. Кит.нэшр., 2015.

«Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011.

«На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011.

«Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар: 4-5, 5-6 яшь / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казан, Хәтер, 2011, 2012; 6-7 яшь, Казан, ТКН, 2012.

«Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова, Л.Н. Вәҗиева һ.б. - Казан, Фолиант, 2012.

Кырмысказки. Сказки и диск с мультфильмом на татарском и русском языках. 1,2 выпуск: Татармультфильм, 2018.

Обучение детей безопасному поведению на дорогах (социально-коммуникативное и познавательное развитие – вариативная часть)

Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)/ Р.Ш. Ахмадиева, Н.С.Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н.Попов/ Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2016.

Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие»)/ Р.Ш. Ахмадиева, Н.С.Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н.Попов/ Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2017.

«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»// Ахмадиева Р. Ш., Минниханов Р. Н. и др. - Казань, 2008.

Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями / Ахмадиева Р. Ш., Белугин М.Г., Валиев М.Х., Воронина Е.Е.. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014.

Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост.: Г.А.Галеева, Р.Ш. Ахмадиева, С.М.Гаффарова, З.Л.Ишниязова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.

Зеленый огонек-2016: сборник материалов республиканского семинара по итогам смотр-конкурса/ Под общей ред. Р.Ш..Ахмадиевой.- Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016.

Мультимедийная программа «Проведение занятий с детьми в автогородке»
Программно-информационное сопровождение по эксплуатации и обслуживанию
беспроводного электрооборудования для детских автогородков и учебных площадок.
Электронное учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности»

Ознакомление дошкольников с миром природы (вариативная часть)

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. –
Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Н и к о л а е в а С. Н. Юный эколог: система работы в средней группе детского сада 4-5
лет. М., 2014.

Н и к о л а е в а С. Н. Юный эколог: система работы в старшей группе детского сада 5-6
лет. М., 2014.

Н и к о л а е в а С. Н. Юный эколог: система работы в подготовительной группе детского
сада 6-7 лет. М., 2014.